

Le collège Saint Roch

Notre établissement est ouvert à tous, conformément à la volonté de l'Église catholique de mettre à la disposition de tous, ses orientations éducatives. Ainsi, notre établissement, par sa contribution au service éducatif de la Nation, rend un service d'intérêt général. C'est pourquoi il est associé à l'État par contrat, dans le cadre de la loi Debré de 1959 et de la loi Rocard de 1984.

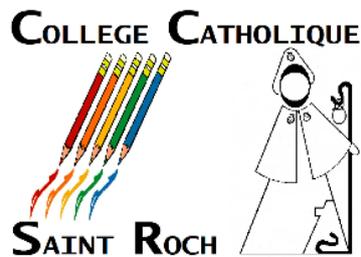
Ce projet, propre à notre établissement, fonde ses propositions éducatives sur la vision chrétienne de la personne humaine, vision partagée par tous les établissements catholiques. La dimension sociale de la personne implique que l'École prépare chacun à la vie civique et à l'engagement. Le projet d'établissement comprend notamment un parcours citoyen, permettant de découvrir et de vivre les valeurs de la République. La liberté, l'égalité et la fraternité ne peuvent se construire que dans un espace où chacun peut partager sa culture et exprimer ses convictions dans la connaissance et le respect de celles d'autrui.

La liberté de conscience et la liberté de religion, défendues par l'Église catholique, sont aussi garanties par le principe de laïcité. Cela crée le cadre nécessaire aux échanges et au dialogue, indispensables pour fonder un projet de société commun.

Le collège SAINT ROCH accueille tous les jeunes, y compris ceux qui sont en difficultés scolaires et / ou sociales. Les élèves sont soutenus dans leurs difficultés et leurs projets personnels. Chaque année plusieurs élèves sont aidés à travers des projets personnels de scolarisation (PPS), par des PPRE ou par des projets d'accueil individualisés (PAI), nous avons ouvert en septembre 2011 une classe ULIS (ex UPI) pour enfants handicapés TFC (trouble des fonctions cognitives).

Cet accueil doit se faire dans le respect et la confiance. La famille reste le premier éducateur, en souhaitant faire partie de la communauté éducative, elle adhère pleinement à nos projets.

Le collège met en œuvre les conditions permettant à l'élève de s'investir dans son travail au plan personnel et de participer, avec son groupe, aux activités proposées. En classe, les professeurs ont l'initiative et la responsabilité de leurs pédagogies et assurent les conditions favorables au travail. En dehors de la classe, les conditions nécessaires à l'épanouissement, la sécurité physique et affective, sont assurés par le personnel éducatif à la vie scolaire, en étude et dans tous les lieux de vie. La culture religieuse, la première annonce, l'accompagnement spirituel, la découverte de la foi sont proposés par l'équipe de pastorale.



Le projet éducatif

- *Sur les bases du projet éducatif écrit en 1990... revu en 2000, 2010 ... aujourd'hui redéfini.*

« Notre projet éducatif se fonde sur une conception chrétienne de la personne : la personne est unique, elle se construit en relation, elle comporte une dimension aussi bien corporelle, intellectuelle, morale, affective que spirituelle. Elle est libre et responsable...

- **En accueillant tous les élèves sans distinctions**

Dans un climat de confiance réciproque, avec les jeunes et les familles, nous posons sur tous, un regard positif, nourri de la diversité de chacun.

Notre objectif est de permettre à chacun de se construire en tant que personne :

- **Par l'acquisition du savoir et par l'instruction.**

A travers les apprentissages et l'acquisition de savoirs, nous aidons l'élève à élaborer son projet personnel, à faire des choix et à réussir dans la poursuite de ses études.

- **Par la formation à la responsabilité et à la liberté.**

En développant l'esprit d'initiative, la prise de parole, nous favorisons la confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie ; pour que l'élève soit demain un citoyen engagé et responsable.

- **Par l'apprentissage de la vie en société, dans sa relation aux autres.**

Pour vivre ensemble dans le respect et la tolérance, nous renforçons l'écoute et le dialogue, dans un esprit de solidarité et de partage.
Nous encourageons l'élève à s'ouvrir à l'autre, à son environnement, au monde.

- **Par l'éveil ou l'éducation à la foi.**

A travers une proposition de culture religieuse et de pastorale, respectueuse de chacun, nous développons la dimension spirituelle de chaque jeune. »

Les moyens

Etre plus attentif à la prise en compte de toutes les dimensions de la personne.

- **Par l'Éducation à l'intériorité.**

Se poser, faire silence, prendre du temps.

Se « déconnecter » du monde virtuel et de l'hyperactivité.

Prendre du recul, lire (« Silence on lit »), écrire, dessiner, jouer, fabriquer... (fête des talents).

Réfléchir, penser, regarder, s'émerveiller, contempler...

Créer, participer, chanter, danser, réaliser... un spectacle dans le cadre des Arts de la Scène.

- **Par un projet plus ambitieux d'E.A.R.S. (Education Affective, Relationnelle et Sexuelle).**

Avoir une vision plus large d'éducation à la relation et rejeter tout débat partiel et partial.

Mettre en cohérence son cœur et son corps.

- **Par une Éducation à l'universel, au développement, à l'engagement solidaire.**

Pour nous, face aux catastrophes, conflits et situations de précarité, il ne peut être question d'en rester à des réactions émotionnelles liées souvent à la place qu'en donnent les médias.

Nous devons faire de la solidarité un axe prioritaire de l'éducation des jeunes qui nous sont confiés. Cela ne peut pas être seulement un « complément éducatif » mais doit être partie intégrante de l'éducation. Il faut l'inscrire dans l'enseignement et pas seulement dans des activités exceptionnelles, même si celles-ci sont nécessaires pour marquer les mentalités et favoriser l'engagement (course solidaire, actions de Noël, du Carême et de Pâques, projets solidaires...).

- **Par une Éducation Morale et Citoyenne.**

L'enseignement moral et civique est nécessaire, l'École catholique ne peut s'en satisfaire. La morale est affaire d'éducation, elle est donc transversale à tout ce qui se vit dans l'école : climat, pédagogie, intériorité, relation aux autres, ouverture au monde, dimension corporelle, affectivité et sexualité... Composante majeure de la formation globale de l'enfant et du jeune, elle ne peut pas être un système imposé de contraintes pour être réellement pertinente, mais elle doit correspondre à une transformation personnelle librement consentie.

- **Par une Éducation Spirituelle pour tous.**

La dimension spirituelle d'une personne, c'est ce dynamisme interne qui l'appelle à vivre et à espérer. Elle amène à envisager les questions fondamentales du commencement, du sens et de l'accomplissement de la vie. En ce sens, elle est au centre de toute éducation, à condition de distinguer le spirituel du religieux, tous deux se croisent sans se superposer. Les différentes disciplines et les temps d'animation en pastorale scolaire, contribuent pleinement à son développement en permettant d'affiner le questionnement, en apportant des éléments de réponse, en ouvrant des espaces de parole, en organisant des débats constructifs, en aidant les élèves à se mettre en projet...

- **Par une Éducation aux choix, pour donner sens à sa vie.**

Les domaines du scolaire et du professionnel sont essentiels dans le contexte actuel, formation, orientation...

Il n'est pas possible de faire abstraction des autres dimensions de la vie et des choix qui sont et seront nécessaires de faire (engagements citoyens, famille, vocations...).

Cette éducation aux choix s'articule étroitement aux démarches d'évaluation. Évaluer, c'est avant tout donner de la valeur, ne pas se contenter de repérer des aspects négatifs ou les manques, mais regarder la personne « comme un être en devenir ».